

Jaarplan 2025 - 2026

De Rank
ALKMAAR



De Rank
onderwijs met de Bijbel als basis

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	De Rank
Datum	14-09-2025
Inleiding	<p>In dit jaarplan (2025-2026) gaan we nader in op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De actiepunten uit het Koersplan van LEV 2. Onze eigen ontwikkeldoelen gekoppeld aan de LEV-opdrachten (onze focus) 3. De overige actiepunten <p>In ons schoolplan hebben we onze actiepunten slechts globaal beschreven. Vanzelfsprekend is het nodig om de gekozen actiepunten verder uit te werken. Daarbij gaat het vooral om de concrete doelen (smart geformuleerd) en de activiteiten die we ondernemen om een doel te behalen.</p> <p>In dit jaarplan staan niet alleen de uitwerkingen van de gekozen actiepunten, maar ook de scholing die past bij onze actiepunten. Daarnaast bevat het jaarplan de planning van onze kwaliteitsmetingen (kwaliteitszorg) en de algemene werkzaamheden. Het jaarplan 2025-2026 is een voortzetting van het plan 2024-2025. Er zijn geen nieuwe punten toegevoegd maar m.b.v. de subsidie basisvaardigheden zullen we een verdiepingsslag maken op de bestaande punten.</p> <p>Het jaarplan 2025-2026 bespreken we met het team, de MR en de bestuurder. De hoofdlijnen publiceren we in onze schoolgids. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 zullen we de actiepunten uit het jaarplan evalueren en de uitkomsten opnemen in dit jaarplan en onze schoolgids.</p>

Speerpunten
1. Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school is burgerschap planmatig geïntegreerd
2. Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school bieden we leerlingen een rijk en doelgericht aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie (specifiek aandacht voor NT2)
3. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school is de versterking in het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal goed geïmplementeerd en geborgd
4. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in didactisch coachen en is dit zichtbaar in de lespraktijk en in de teamontwikkeling
5. Opgave 4: Stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN: Op onze school is een IKC gerealiseerd vanuit een gezamenlijke visie en met een doorgaande lijn in een toekomstgericht gebouw
6. Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie: Op onze school hebben we binnen ons aanbod een doorgaande lijn digitale geletterdheid waarin actuele ontwikkelingen een plek hebben

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school is burgerschap planmatig geïntegreerd	groot
GD2	Speerpunt	Opgave 2: Inclusief en kansgelijk onderwijs: Op onze school bieden we leerlingen een rijk en doelgericht aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie (specifiek aandacht voor NT2)	groot
GD3	Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school is de versterking in het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal goed geïmplementeerd en geborgd	groot
GD4	Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in didactisch coachen en is dit zichtbaar in de lespraktijk en in de teamontwikkeling	groot
GD5	Speerpunt	Opgave 4: Stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN: Op onze school is een IKC gerealiseerd vanuit een gezamenlijke visie en met een doorgaande lijn in een toekomstgericht gebouw	groot
GD6	Speerpunt	Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie: Op onze school hebben we binnen ons aanbod een doorgaande lijn digitale geletterdheid waarin actuele ontwikkelingen een plek hebben	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Vervanging methode Engels	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Pilot versterking executieve functies	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Collegiale consultatie wordt planmatig ingezet en gefaciliteerd	klein
KD4	PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een professioneel statuut	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	klein

Uitwerking GD1: Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school is burgerschap planmatig geïntegreerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat
Resultaatgebied	OP1 aanbod, OR2 Sociale en maatschappelijke competenties, VS Veiligheid en Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een beleidsplan burgerschapsonderwijs De Rank opgesteld met doelen en leerlijn voor onze school. In de praktijk werken we we hiermee nog niet voldoende planmatig en zichtbaar. De leerlijn moet beter geïmplementeerd worden in een doorgaande lijn in ons curriculum en een goede samenhang hebben met ons thematisch aanbod.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap is verweven in ons onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8 en wordt bewust en zichtbaar aangeboden. Binnen ons thematisch aanbod is de leerlijn burgerschap verweven. We herijken ons thematisch onderwijs op aanbod en kwaliteit o.l.v. een onderwijsadviseur. We gebruiken een evaluatievorm om burgerschapsonderwijs kwalitatief en kwantitatief te meten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Analyse van huidige situatie thematisch onderwijs i.s.m. burgerschapsonderwijs (m.b.v. onderwijsexpert Driestar educatief) Visietraject aanbod WO en het integreren van vakken Uitwerken leerlijn en doelen dekkend aanbod (versterkt aanbod thema en burgerschap) Meetinstrumenten uitproberen (kwalitatief en kwantitatief) Evaluëren jaaraanbod per groep en schoolbreed + vervolgacties Evaluëren inzet meetinstrumenten + vervolgacties
Consequenties organisatie	Diverse scholingsdagen team inplannen + klassenconsultaties & maatbegeleiding
Consequenties scholing	op studiedagen
Betrokkenen (wie)	Team, werkgroep, onderwijsadviseur Driestar Educatief
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 45, 49 en 31
Eigenaar (wie)	MT en directie
Kosten	Zie activiteitenplan basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Doorlopende leerlijn, uitgewerkte planning en opbrengsten geproduceerd - zichtbaar bij groepsbezoeken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 tussenevaluatie
Borging (hoe)	Kwaliteitwerkkartaat burgerschap maken (werkwijze in de praktijk/ in roosters)

Uitwerking GD2: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school bieden we leerlingen een rijk en doelgericht aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie (specifiek aandacht voor NT2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • 2.3 De leerkrachten van LEV-WN verdiepen zich in de culturele achtergronden van hun leerlingen en leren dat een plek te geven in hun onderwijs. • 2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. • Onderwijsaanbod passend maken bij veranderende leerlingpopulatie
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding / OP1 Aanbod (NT2)
Huidige situatie + aanleiding	Er ligt een concept kwaliteitskaart NT2 en onderwijsplan. Dit heeft nog verdere uitwerking en implementatie in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Doorlopende leerlijn - concreet aanbod NT2 schoolbreed met als doel betere opbrengsten taal voor NT2 leerlingen Versterking kennis en vaardigheden op gebied van NT2 voor team
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Input vanuit ervaringen leerkrachten en onderwijsassistenten op specifieke aanbod schooljaar 2024-2025 -analyse huidige situatie 2. Input halen en delen binnen LEV netwerk NT2 3. Keuzen maken - rode draad leerlijn NT2 vaststellen en uitwerken met cruciale doelen per groep 4. Materialen aanschaffen (rijke leeromgeving versterken) 5. Praktijk aanvullen met nieuwe inzichten
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep o.l.v. taalcoördinator - externe begeleiding vanuit Driestar Educatief
Consequenties scholing	Scholing vanuit LEV-netwerk NT2
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator, intern begeleider, team, directeur, Driestar Educatief,
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 46 en 50
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	Zie activiteitenplan subsidie
Omschrijving kosten	Materiaal en bronnenboeken NT2 Begeleiding onderwijsexpert
Meetbaar resultaat	Beleid NT2 -kwaliteitswerkkaart NT2, zichtbare activiteiten bij groepsbezoeken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	toevoegen aan taalbeleidsplan en kwaliteitwerkkaart maken

Uitwerking GD3: Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school is de versterking in het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal goed geïmplementeerd en geborgd	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • 3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling. • 2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.
Resultaatgebied	OR1 resultaten OP 3 didactisch handelen-differentiatie
Huidige situatie + aanleiding	We hebben subsidie basisvaardigheden ontvangen en willen deze inzetten op taalgebied. We ervaren in de praktijk dat de methoden die we gebruiken niet goed op elkaar aansluiten en/of niet passen in het rooster: taal/spelling/technisch lezen/begrijpend lezen. We willen een goede analyse wat passend is in ons curriculum en bij ons thematisch aanbod en aansluit bij de groeiende NT2 populatie op onze school. We willen hierbij een taalexpert vanuit Driestar Educatief inzetten.
Gewenste situatie (doel)	Een curriculum met passend aanbod voor onze specifieke (NT2) populatie en aansluitend bij ons thematisch aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onder begeleiding van Driestar Educatief een visietraject integreren vakken (curriculumontwikkeling) 2. Taalaanbod verschillende domeinen aan laten sluiten bij curriculum en roosters 3. Verdieping leerkrachtvaardigheden thematisch onderwijs (effectieve inzet taal- NT2)
Consequenties organisatie	Op diverse studiedagen aan de orde laten komen (voorafgaand PVA met externe onderwijsadviseur)
Consequenties scholing	Onderwijsadviseur Driestar Educatief
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator, directeur, team, externe onderwijsadviseur
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 47
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator, directeur
Kosten	Zie activiteitenplan subsidie basisvaardigheden
Omschrijving kosten	Begeleiding vanuit Driestar Educatief Vervangingskosten uren Taalco
Meetbaar resultaat	Opbrengsten op gebied van taal verbeterd - in lijn met schoolambitie - specifieke verbetering zichtbaar op doelgroep NT2
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: juni 2026
Borging (hoe)	Actiepunten verwerken in onderwijsplan/kwaliteitswerkkaarten

Uitwerking GD4: Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in didactisch coachen en is dit zichtbaar in de lespraktijk en in de teamontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk • Versterking van de professionele cultuur binnen het team
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen SKA2 kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in de afgelopen twee jaar het schooltraject didactisch coachen gevolgd o.l.v. extern beeldcoach.
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteitsverbetering van het primaire proces in de klas, versterking van het pedagogisch klimaat in de school en meer eigenaarschap voor leerlingen over hun brede ontwikkeling. Hoge verwachtingen voor leerlingen en voor collega's concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. Lerende teamcultuur waarin intervisie en feedback een belangrijke plaats innemen. Voor 2025-2026 is het doel: verdergaande ontwikkeling (kennis over en vaardigheden) van didactisch coachen om de kwaliteit van interactie met kinderen en collega's (en dus het onderwijs) te versterken. Meer eigenaarschap van het traject door team en stuurgroep.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. maatjesleren en o-meting startende collega's (september/oktober 2025) 2. filmronde en intervisie (nov/dec) 3. inhoudelijk studiemoment emoties en leren (18 maart 2026) 4. collegiale consultatie rond DC- presentatie filmmoment Optioneel: coaching on the job
Consequenties organisatie	Inplannen tijd voor filmen, gesprekken en teambrede momenten. Stuurgroep komt 3x per jaar bij elkaar (september, nov/dec en maart)
Consequenties scholing	Begeleiding door beeldcoach Sabrina en bovenschool coach Marleen
Betrokkenen (wie)	stuurgroep didactisch coachen, directie, team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 15
Eigenaar (wie)	Voorzitter stuurgroep didactisch coachen, intern begeleider
Kosten	€ 2800.00
Omschrijving kosten	Begeleiding Sabrina (beeldcoach)
Meetbaar resultaat	Opbrensten zichtbaar in dagelijkse lespraktijk en in professionaliteit team Evaluatie met leerlingen (tijdens kindgesprekken)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aansluitend aan slotbijeenkomst, juni 2026
Borging (hoe)	kwaliteitswerkkaart didactisch coachen

Uitwerking GD5: Opgave 4: Stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN: Op onze school is een IKC gerealiseerd vanuit een gezamenlijke visie en met een doorgaande lijn in een toekomstgericht gebouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwbouw met IKC realiseren passend bij schoolvisie • Gezamenlijke visie en doorgaande lijn ontwikkelen voor aanbod IKC
Resultaatgebied	Duurzame onderwijsontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In voorbereiding op de vernieuwbouw van onze school zijn we dit schooljaar gestart met visieontwikkeling met de kinderopvang waarmee we willen gaan samenwerken. We hebben een gezamenlijke visie
Gewenste situatie (doel)	Samen met de kinderopvang vanuit een gezamenlijke visie op identiteit en pedagogische aanpak een betekenisvolle speel- en leeromgeving bieden aan kinderen van 0-13 jaar, zodat we kansgelijkheid stimuleren. Achterstanden zijn zo al in beeld voordat leerlingen in de kleuterklas starten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ontwerp nieuw gebouw vanuit projectplan en gezamenlijke visie 2. uitwerking samenwerking school & opvang op basis van geformuleerde pijlers 3. concrete keuzen maken voor inrichting nieuwe gebouw
Consequenties organisatie	We zijn in afwachting van definitieve besluiten die op bestuursniveau i.s.m. gemeente genomen moeten worden.
Consequenties scholing	voor dit moment nog niet, op de langere termijn plannen we dit in.
Betrokkenen (wie)	projectgroep, teams
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27 en 48
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	concreet samengaan in nieuw gebouw
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	volgt in later jaar
Borging (hoe)	volgt in later jaar

Uitwerking GD6: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie: Op onze school hebben we binnen ons aanbod een doorgaande lijn digitale geletterdheid waarin actuele ontwikkelingen een plek hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • 5.3 Alle leerkrachten nemen eerst kennis van de kansen en bedreigingen van kunstmatige intelligentie en geven dit vervolgens een onderbouwde plek in het onderwijs aan de leerlingen. • 5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding. • 5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs.
Resultaatgebied	OP1 Aanbod onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	Onvoldoende kennis in huis bij team om AI adequaat te kunnen inzetten. Aanbod wetenschap & techniek wordt incidenteel ingezet in groepen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben kennis van AI en kunnen dit een onderbouwde plek geven in hun onderwijs School heeft een doordacht basisaanbod Wetenschap en Techniek in samenwerking met Techkwadraat - regionale expertise
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. OICT deelt kennis vanuit netwerk over AI 2. Scholingsdag regionaal over AI met Barend Last 3. Coördinator Techniek deelt in netwerk techkwadraat 4. Proeftuin techniek & wetenschap
Consequenties organisatie	Technieklokaal Materialen/bronnenboeken etc.
Consequenties scholing	Deelname aan scholing/bijeenkomsten binnen regio
Betrokkenen (wie)	Techniekcoördinator, MT, Team
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 47 en 42
Eigenaar (wie)	ICT, Techniekcoördinator
Kosten	n.n.o.t.
Omschrijving kosten	Materialen technieklokaal Bronnenmateriaal Inhuur externen
Meetbaar resultaat	Kinderen werken in technieklokaal op basis van doordacht aanbod/ontwerp
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Uitwerking KD1: Vervanging methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Actuele methode engels die leerlingen aanspreekt
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op methodes 2. Voorselectie maken 3. Presentatie van methode(s) in het team 4. Keuze methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit aanschaf
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 11 en 24
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep
Kosten	1000.00
Omschrijving kosten	Aanschaf methode/ licentie

Uitwerking KD2: Pilot versterking executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OR2 sociale en maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	Uitproberen methode executieve functies
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. bestellen Breinhelden 2. uitproberen in de bovenbouw 3. evalueren met betrokken leerkrachten en kinderen 4. terugkoppelen in MT en team 5. keuze maken voor nieuwe schooljaar
Betrokkenen (wie)	bovenbouw, team
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 25
Eigenaar (wie)	Bovenbouwcoördinator
Omschrijving kosten	aanschaf werkboeken en handleiding

Uitwerking KD3: Collegiale consultatie wordt planmatig ingezet en gefaciliteerd	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen SKA2 kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie aan de hand van specifieke kijkpunten vanuit competentiegids.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planning maken, leerkrachten vrijroosteren, invallers regelen 2. Kijkwijzers samenstellen gelinkt aan de lesgevende onderdelen: pedagogisch handelen en klassenmanagement 3. Afspraken maken voor feedbackgesprek 4. Terugkoppeling op bouwvergaderingen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 6, 10 en 15
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Vervangingskosten

Uitwerking KD4: Opstellen van een professioneel statuut	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	SKA Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De afspraken die we op onze school hebben met het team over taken van de leraar moeten in het document professioneel statuut vastgelegd zijn.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. concept document maken met PMR 2. bespreken met team 3. vaststellen
Betrokkenen (wie)	pmr, team
Plan periode	wk 41 en 45
Eigenaar (wie)	Joke

Uitwerking KD5: De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	VS1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Alle verschillende documenten en afspraken rond veiligheid worden in 1 veiligheidplan beschreven.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bestaande documenten actualiseren 2. concept document maken 3. Bespreken in MT en team 4. Vaststellen
Betrokkenen (wie)	directie, mt, team
Plan periode	wk 40, 41, 45 en 49
Eigenaar (wie)	Directie

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Zelfevaluaties en Analyses t.b.v. subsidie basisvaardigheden	MT	nov-dec 2025	n.n.o.t.
Afname Quickscan Pedagogisch handelen	MT	november 2025	n.v.t.
Afname Quickscan Klassenmanagement	MT	november 2025	n.v.t.

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst Veiligheid leerlingen (Veilige Scholen)	MT	maart 2026	n.v.t.

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Opstellen schoolgids	directeur	mei 2026	
Opstellen jaarverslag 2025-2026	Directeur	juni 2026	
Opstellen jaarplan 2026-2027	Directeur	juni 2026	

Overige zaken	
Huisvesting	Komend schooljaar komt er een definitief ontwerp voor de vernieuwbouw van onze schoollocatie aan de Beethovensingel.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen.
Veiligheid	Vragenlijst veiligheid leerlingen (gr. 6 t/m 8). Op basis van de uitslagen volgen eventuele vervolgacties. RI&E wordt afgenomen en besproken in de MR. Ongevallen- en incidentenregistratie gaat via Parnassys en wordt gemonitord door de directie. Onze school beschikt over twee vertrouwenspersonen. Kinderen, ouders en team worden door hen geïnformeerd zodat ieder weet waar hij/zij terecht kan.