

Jaarplan 2024 - 2025

De Rank
ALKMAAR



De Rank
onderwijs met de Bijbel als basis

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	De Rank
Datum	10-04-2024
Inleiding	<p>In dit jaarplan (2024-2025) gaan we nader in op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De actiepunten uit het Koersplan van LEV 2. Onze eigen ontwikkeldoelen gekoppeld aan de LEV-opdrachten (onze focus) 3. De overige actiepunten <p>In ons schoolplan hebben we onze actiepunten slechts globaal beschreven. Vanzelfsprekend is het nodig om de gekozen actiepunten verder uit te werken. Daarbij gaat het vooral om de concrete doelen (smart geformuleerd) en de activiteiten die we ondernemen om een doel te behalen.</p> <p>In dit jaarplan staan niet alleen de uitwerkingen van de gekozen actiepunten, maar ook de teamscholing en de individuele scholing die past bij onze actiepunten. Daarnaast bevat het jaarplan de planning van onze kwaliteitsmetingen (kwaliteitszorg) en de algemene werkzaamheden.</p> <p>Het jaarplan 2024-2025 bespreken we met het team, de MR en de bestuurder. De hoofdlijnen publiceren we in onze schoolgids. Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zullen we de actiepunten uit het jaarplan evalueren en de uitkomsten opnemen in dit jaarplan en onze schoolgids.</p>

Speerpunten
1. Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school is burgerschap planmatig geïntegreerd
2. Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school bieden we leerlingen een rijk en doelgericht aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie (specifiek aandacht voor NT2)
3. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school is de versterking in het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal goed geïmplementeerd en geborgd
4. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in didactisch coachen en is dit zichtbaar in de lespraktijk en in de teamontwikkeling
5. Opgave 4: Stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN: Op onze school is een IKC gerealiseerd vanuit een gezamenlijke visie en met een doorgaande lijn in een toekomstgericht gebouw
6. Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie: Op onze school hebben we binnen ons aanbod een doorgaande lijn digitale geletterdheid waarin actuele ontwikkelingen een plek hebben

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school is burgerschap planmatig geïntegreerd	groot
GD2	Speerpunt	Opgave 2: Inclusief en kansgelijk onderwijs: Op onze school bieden we leerlingen een rijk en doelgericht aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie (specifiek aandacht voor NT2)	groot
GD3	Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school is de versterking in het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal goed geïmplementeerd en geborgd	groot
GD4	Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in didactisch coachen en is dit zichtbaar in de lespraktijk en in de teamontwikkeling	groot
GD5	Speerpunt	Opgave 4: Stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN: Op onze school is een IKC gerealiseerd vanuit een gezamenlijke visie en met een doorgaande lijn in een toekomstgericht gebouw	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Vervanging methode Engels	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Pilot versterking executieve functies	klein
KD3	PCA Personeelsbeleid	Collegiale consultatie wordt planmatig ingezet en gefaciliteerd	klein
KD4	PCA Personeelsbeleid	Taakbeleid binnen de school goed uitwerken	klein
KD5	PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een professioneel statuut	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	klein

Uitwerking GD1: Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school is burgerschap planmatig geïntegreerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat
Resultaatgebied	OP1 aanbod, OR2 Sociale en maatschappelijke competenties, VS Veiligheid en Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een beleidsplan burgerschapsonderwijs De Rank opgesteld met doelen en leerlijn voor onze school. In de praktijk werken we we hiermee nog niet voldoende planmatig en zichtbaar. De leerlijn moet beter geïmplementeerd worden in een doorgaande lijn in ons curriculum.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap is verweven in ons onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8 en wordt bewust en zichtbaar aangeboden. We hebben een evaluatievorm gevonden om burgerschapsonderwijs kwalitatief en kwantitatief te meten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Op studiedag beleidsstuk + leerlijn met team doorlopen en samen doorlopende lijn bepalen -hiaten verzamelen Uitwerking criteria op basis van doelen Op bouwvergaderingen praktijkervaringen uitwisselen Meetinstrumenten uitproberen (kwalitatief en kwantitatief) Evalueren jaaraanbod per groep en schoolbreed + vervolgcacties Evalueren inzet meetinstrumenten + vervolgcacties
Consequenties organisatie	Werkgroep samenstellen (opnemen in taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep startvergadering 3x een deel van een teamvergadering 2x op bouwvergaderingen en 2x op teamoverleggen
Consequenties scholing	Geen externe scholing - via werkgroep uitwisselen diverse publicaties
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team, leerlingenraad
Plan periode	wk 35, 41, 45, 49, 6, 13 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Doorlopende leerlijn, uitgewerkte planning en opbrengsten geproduceerd - zichtbaar bij groepsbezoeken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag 23 juni
Borging (hoe)	Kwaliteitwerkkaart burgerschap maken (werkwijze in de praktijk/ in roosters)

Uitwerking GD2: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school bieden we leerlingen een rijk en doelgericht aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie (specifiek aandacht voor NT2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • 2.3 De leerkrachten van LEV-WN verdiepen zich in de culturele achtergronden van hun leerlingen en leren dat een plek te geven in hun onderwijs. • 2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingpopulatie van de school. • Onderwijsaanbod passend maken bij veranderende leerlingpopulatie
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding / OP1 Aanbod (NT2)
Huidige situatie + aanleiding	De ondersteuningsstructuur die in de steigers stond is in het afgelopen schooljaar door de nieuwe IB-er verstevigd en zichtbaar gemaakt in een duidelijke kwaliteitswerkkaart. Dit is een gedegen basis waarop nu verdiept kan worden naar onze veranderende leerlingpopulatie. Ons percentage NNCA leerlingen groeit flink, daarop willen ons onderwijsaanbod aanpassen.
Gewenste situatie (doel)	Beleid en concreet aanbod NT2 schoolbreed Versterking kennis en vaardigheden op gebied van NT2 voor team
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Input vanuit onze eigen praktijk en vanuit de diverse netwerken verzamelen en inhoudelijke brainstorm houden met werkgroep 2. Team scholing bieden op gebied van NT2 3. Keuzen maken voor rode draad leerlijn NT2 4. Beleid schrijven en uitwerken met cruciale doelen per groep 5. Materialen aanschaffen (rijke leeromgeving versterken) 6. Praktijk aanvullen met nieuwe inzichten
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep o.l.v. taalcoördinator
Consequenties scholing	Scholing OB door NT2 specialist (8 oktober)
Betrokkenen (wie)	Taalcoördinator, Intern begeleider, werkgroep
Plan periode	wk 35, 41, 49, 6, 13 en 26
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	€ 2800.00
Omschrijving kosten	Inhuren NT2 specialist scholing OB 8 oktober € 500.00 Investering NT2 materiaal 2025 € 2000,00
Meetbaar resultaat	Beleid NT2 -kwaliteitswerkkaart NT2, zichtbare activiteiten bij groepsbezoeken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag 23 juni
Borging (hoe)	toevoegen aan taalbeleidsplan en kwaliteitwerkkaart maken

Uitwerking GD3: Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school is de versterking in het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal goed geïmplementeerd en geborgd	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) 3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling. 2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.
Resultaatgebied	OR1 resultaten OP 3 didactisch handelen-differentiatie
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2023-2024 hebben we voor rekenen de methode Pluspunt en voor Technisch en Begrijpend Lezen de methode Estafette in gebruik genomen. De focus lag op de implementatie van Pluspunt. De implementatie van Pluspunt is met externe scholing/begeleiding van een onderwijsadviseur gebeurd, gevolgd door maatbegeleiding van de rekencoördinator van onze school. Voor goede borging willen we dit voortzetten. Voor Estafette is ook externe scholing geweest, maar dit traject vraagt nog om een verdiepend vervolg.
Gewenste situatie (doel)	Pluspunt: vervolg implementatie o.l.v. de rekencoördinator Estafette: vervolg implementatie o.l.v. onderwijsadviseur en taalcoördinator
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten volgen verdiepende training van Estafette (8 oktober) 2. Op bouwvergaderingen staat Pluspunt/Estafette regelmatig op de agenda (bespreking onderwijsplan/samen lessen voorbereiden) 3. De cruciale leerdoelen worden per groep inzichtelijk gemaakt en gepresenteerd aan elkaar op een bouwvergadering of teamoverleg 4. De coördinatoren brengen groepsbezoeken aan de hand van een kijkwijzer, gericht op differentiatie 5. De coördinatoren hebben overleg met de Intern Begeleider over de opbrengsten en ondersteunen de leerkrachten waar nodig 6. Er zijn teammomenten gedurende het schooljaar om teambreed te evalueren/afspraken te maken
Consequenties organisatie	Inplannen op bouwvergaderingen (regelmatig) Onderdeel van opbrengstvergadering maart
Consequenties scholing	Onderwijsadviseur Estafette
Betrokkenen (wie)	Rekencoördinator, Taalcoördinator, Intern Begeleider, directie, team
Plan periode	wk 35, 41, 49, 6, 13 en 26
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator en Taalcoördinator
Kosten	€ 750.00 € 2000,00
Omschrijving kosten	Scholing onderwijsadviseur Estafette Vervangingskosten uren Taalco en Rekeno
Meetbaar resultaat	Opbrengsten op gebied van rekenen en taal significant verbeterd - in lijn met schoolambitie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: Opbrengstvergadering maart 2025 Eindevaluatie: Studiedag juni 2025
Borging (hoe)	Actiepunten verwerken in onderwijsplan/kwaliteitswerkkaarten

Uitwerking GD4: Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school zijn alle medewerkers geschoold in didactisch coachen en is dit zichtbaar in de lespraktijk en in de teamontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk Versterking van de professionele cultuur binnen het team
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen SKA2 kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	We hebben het eerste deel van het schooltraject 2023-2025 didactisch coachen o.l.v. de bovenschools coach/ beeldcoach met ons team gedaan. We hebben 0-metingen gedaan, scholing gehad over de inhoud van didactisch coachen, filmrondes en intervisie gehad aan de hand van leervragen rond feedback. We hebben een verdiepende bijeenkomst gehad over collegiale feedback. Het tweede deel gaan we in schooljaar 2024-2025 doen.
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteitsverbetering van het primaire proces in de klas, versterking van het pedagogisch klimaat in de school en meer eigenaarschap voor leerlingen over hun brede ontwikkeling. Hoge verwachtingen voor leerlingen en voor collega's concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. Lerende teamcultuur waarin intervisie en feedback een belangrijke plaats innemen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. maatjesleren en o-meting startende collega's (september/oktober 2024) 2. filmronde (week 42 en 43) 3. intervisie (week 45 en 46) 4. inhoudelijk studiemoment leerstrategieën (26 maart) 5. filmen + individuele gesprekken (maart 2025) 6. maatjesleren 7. oogstmoment (einde schooljaar -opbrengsten worden in beeld gebracht)
Consequenties organisatie	Inplannen tijd voor filmen, gesprekken en teambrede momenten. Stuurgroep komt 3x per jaar bij elkaar (september, nov/dec en maart)
Consequenties scholing	Begeleiding door beeldcoach Sabrina en bovenschool coach Marleen
Betrokkenen (wie)	stuuergroep didactisch coachen, directie, team
Plan periode	wk 35, 36, 38, 42, 43, 45, 46, 49, 3, 10, 11, 20 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter stuurgroep didactisch coachen, intern begeleider
Kosten	€ 3000,00
Omschrijving kosten	Begeleiding Sabrina (beeldcoach)
Meetbaar resultaat	Opbrengsten zichtbaar in Oogst-bijeenkomst Evaluatie met leerlingen (tijdens kindgesprekken)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aansluitend aan oogst-bijeenkomst, juni 2025
Borging (hoe)	kwaliteitswerkkaart didactisch coachen - vervolg traject in volgende schooljaar

Uitwerking GD5: Opgave 4: Stevige en toekomstbestendige positie van LEV-WN: Op onze school is een IKC gerealiseerd vanuit een gezamenlijke visie en met een doorgaande lijn in een toekomstgericht gebouw	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwbouw met IKC realiseren passend bij schoolvisie • Gezamenlijke visie en doorgaande lijn ontwikkelen voor aanbod IKC
Resultaatgebied	Duurzame onderwijsontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In voorbereiding op de vernieuwbouw van onze school zijn we dit schooljaar gestart met visieontwikkeling met de kinderopvang waarmee we willen gaan samenwerken. We hebben een gezamenlijke visie
Gewenste situatie (doel)	Samen met de kinderopvang vanuit een gezamenlijke visie op identiteit en pedagogische aanpak een betekenisvolle speel- en leeromgeving bieden aan kinderen van 0-13 jaar, zodat we kansengelijkheid stimuleren. Achterstanden zijn zo al in beeld voordat leerlingen in de kleuterklas starten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ontwerp nieuw gebouw vanuit projectplan en gezamenlijke visie 2. uitwerking samenwerking school & opvang op basis van geformuleerde pijlers 3. concrete keuzen maken voor inrichting nieuwe gebouw
Consequenties organisatie	We zijn in afwachting van definitieve besluiten die op bestuursniveau genomen moeten worden. Planning voor nu: studiedag 6 december en 26 maart
Consequenties scholing	voor dit moment nog niet, op de langere termijn plannen we dit in.
Betrokkenen (wie)	Projectgroep, teams
Plan periode	wk 49 en 13
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	concreet samengaan in nieuw gebouw
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	volgt in later jaar
Borging (hoe)	volgt in later jaar

Uitwerking KD1: Vervanging methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Actuele methode engels die leerlingen aanspreekt
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op methodes 2. Voorselectie maken 3. Presentatie van methode(s) in het team 4. Keuze methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit aanschaf
Betrokkenen (wie)	wergroep, team
Plan periode	wk 45, 49 en 13
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroep
Kosten	500.00
Omschrijving kosten	Aanschaf methode/ licentie

Uitwerking KD2: Pilot versterking executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OR2 sociale en maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	Uitproberen methode executieve functies
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. bestellen Breinhelden 2. uitproberen in de bovenbouw 3. evalueren met betrokken leerkrachten en kinderen 4. terugkoppelen in MT en team 5. keuze maken voor nieuwe schooljaar
Betrokkenen (wie)	Bovenbouw, team
Plan periode	wk 39, 16 en 26
Eigenaar (wie)	Bovenbouwcoördinator
Kosten	85.00
Omschrijving kosten	aanschaf werkboeken en handleiding

Uitwerking KD3: Collegiale consultatie wordt planmatig ingezet en gefaciliteerd	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen SKA2 kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Leren van elkaar d.m.v. collegiale consultatie aan de hand van specifieke kijkpunten
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planning maken, leerkrachten vrijroosteren, invallers regelen 2. Kijkwijzers samenstellen gelinkt aan taal/rekeninstructies & differentiatie 3. Afspraken maken voor feedbackgesprek 4. Terugkoppeling op bouwvergaderingen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 41, 45, 49, 2, 6, 10, 15, 19, 23 en 28
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Vervangingskosten

Uitwerking KD4: Taakbeleid binnen de school goed uitwerken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	SKA2 kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Werken aan goede balans werk-privé in team met het oog op duurzame inzetbaarheid, energie en werkplezier
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarplanning en taakbeleid zo goed mogelijk afstemmen op werktijdfactoren en persoonlijke wensen. 2. Taakbeleid bespreken en evalueren met team 3. Werkdrukdagen inzetten in intensieve periodes 4. In gesprekkencyclus voortgang bewaken
Betrokkenen (wie)	directie, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	vervangingskosten werkdrukdagen

Uitwerking KD5: Opstellen van een professioneel statuut	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Resultaatgebied	SKA Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De afspraken die we op onze school hebben met het team over taken van de leraar moeten in het document professioneel statuut vastgelegd zijn.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. concept document maken met PMR 2. bespreken met team 3. vaststellen
Betrokkenen (wie)	PMR, team
Plan periode	wk 40
Eigenaar (wie)	Joke

Uitwerking KD6: De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	VS1 Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Alle verschillende documenten en afspraken rond veiligheid worden in 1 veiligheidplan beschreven.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bestaande documenten actualiseren 2. concept document maken 3. Bespreken in MT en team 4. Vaststellen
Betrokkenen (wie)	Directie, MT, team
Plan periode	wk 40
Eigenaar (wie)	Directie

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Voor de zelfevaluaties hanteren we de meerjarenplanning WMK	Coördinator Kwaliteitszorg	zie planning	geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	Vanuit LEV-WN	voorjaar 2025	geen
Vragenlijsten uit WMK	Coördinator Kwaliteitszorg	nog nader te bepalen	geen

Overige zaken	
Huisvesting	Komend schooljaar verwachten wij naar een tijdelijke huisvesting te gaan i.v.m. de (ver)nieuwbouw van ons IKC.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	We hebben een voltallige MR. De MR komt jaarlijks 4 keer bij elkaar en waar nodig extra.
Veiligheid	Vragenlijst veiligheid leerlingen (gr. 6 t/m 8). Op basis van de uitslagen volgen eventueel vervolgacties. RI&E wordt 1x per 4 jaar afgenomen en besproken met de MR. Ongevallen- en incidentenregistratie gaat via Parnassys en wordt gemonitord door de directie. Onze school beschikt over drie interne vertrouwenspersonen (twee leerkrachten en een ouder). Kinderen, ouders en team worden door hen geïnformeerd zodat ieder weet waar hij/zij terecht kan.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Beleidsdocument Burgerschap de Rank	Beleidsstuk_Burgerschapsonderwijs_De_Rank.pdf
Leerlijn Burgerschap aanbodsdoelen	De_Rank_Burgerschapsonderwijs_Doelen_en_leerlijn_De_Rank.docx.pdf
Onderwijsplan de Rank Taal Kleuters	Onderwijsplan_De_Rank_Taal_voor_kleuters_gr._1_en_2.pdf
Onderwijsplan de Rank Rekenen groep 3 t/m 8	Onderwijsplan_De_Rank_Rekenen_gr._3_t_m_8.pdf
Scholingstraject Didactisch Coachen	Opzet_schooltraject_Rank_Didactisch_coachen_2023-2025.pdf
Format intervisie	Format_Intervisie_met_beeld.pdf
IKC ontwikkel Canvas	IKC_Canvas.png
Veiligheidsbeleid	Veiligheidsplan_de_Rank.pdf
Onderwijsplan de Rank Spelling en Taal groep 3 t/m 8	Onderwijsplan_De_Rank_Spelling_en_Taal_gr._3_t_m_8.pdf
Onderwijsplan de Rank Technisch en Begrijpend lezen groep 3 t/m 8	Onderwijsplan_De_Rank_Technisch_en_Begrijpend_Lezen_gr._3_t_m_8.pdf
Scholingstraject Didactisch Coachen 2024-2025	DC_traject_de_Rank_2024-2025.pdf
Werkverdelingsplan 2024-2025 de Rank definitief	2024-2025_werkverdelingsplan_de_Rank_definitief.pdf