



De Rank

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2025

School: Basisschool De Rank

Adres: Beethovensingel 19

Website: <https://derank-levwn.nl>

Werkgebied: streekschool met leerlingen uit

Alkmaar, Oudorp, Broek op Langedijk, Bergen, Heerhugowaard, Heiloo, Koedijk, Obdam

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel Wij

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen

Op www.ppo-nk.nl:

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
- Protocol PO-VO

Op school in te zien:

- Toetskalender
- Afspraken bij de toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Pestprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad. Het ondersteuningsprofiel dat voor u ligt is de geactualiseerde versie voor schooljaar 2022-2023.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben.

Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders.
Het biedt informatie – wat te verwachten van de school?
- De school.
We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie.
We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied.
We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband.
Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo.nk.nl.

Relatie met schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel is een aparte bijlage bij de schoolgids. In de schoolgids verwijzen we naar dit document.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning).

Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle Basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod.

Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten.

We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk. Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in.

Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider, contactpersoon van Jeugd en Gezin en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast in het TOPdossier, een webbased programma.

Op onze website (www.gbsderank.nl) vindt u meer informatie over ouders en kind op onze school.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

In onze schoolvisie staat verwoord vanuit welke uitgangspunten we ons onderwijs op De Rank vormgeven. Dit geeft ook zicht op onze visie op onderwijsondersteuning en de ambitie.

Wij beloven onderwijs te geven met de Bijbel als basis. We vertellen Bijbelverhalen, zingen en bidden en bespreken met kinderen welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij de relatie met God in hun leven kunnen vormgeven. We stimuleren kinderen vanuit verwondering voor Gods schepping een onderzoekende houding aan te nemen.

We beloven te werken vanuit de kernwaarden liefde en vertrouwen. De boodschap die we uitstralen en uitspreken is: "Ik heb vertrouwen in jou". We bieden op school een veilig leer- en werkklimaat voor kinderen en personeel.

We beloven aan te sluiten bij de pedagogische behoeften van kinderen: relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Dit wordt zichtbaar in de aandacht voor welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

We beloven een rijk onderwijsaanbod voor kinderen om zich in de volle breedte te kunnen ontwikkelen. We onderscheiden drie vormingsgebieden:

- **persoonsvorming**: zicht op jezelf en wat nodig is in je eigen ontwikkeling
- **kwalificatie**: kennis en vaardigheden verwerven op cognitief, sportief en creatief gebied. Hierbij hoort ook de ontwikkeling van brede vaardigheden zoals probleemoplossend, kritisch en creatief denken, mediawijsheid, informatievaardigheden en samenwerken.
- **socialisatie**: vorming in normen en waarden, tradities en praktijken in de samenleving. Dit is uitgewerkt in ons burgerschapsonderwijs.

We beloven dat we positief zijn in wat we verwachten van kinderen en van elkaar. We werken doelgericht aan de opbrengsten van ons onderwijs op school- groeps- en leerlingniveau. We evalueren en stellen bij om onze ambities te bereiken. We geloven in ontwikkeling.

We beloven ons onderwijs zoveel mogelijk betekenisvol, boeiend en uitdagend aan te bieden in samenhang met de praktijk. Er is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren met behulp van coöperatieve werkvormen.

We beloven zorg en begeleiding op maat te bieden om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders.

Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zoveel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgerichte methodiek. Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch en oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren (Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>).
- We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Het sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatie vaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
 - Moedertaal, NT2, VVE.
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:

Het LVS ZIEN laat een wisselende betrokkenheid en welbevinden zien bij de leerlingen. We hebben in alle groepen denkers en doeners.

Het afgelopen schooljaar (2020/2021) zijn er in totaal:

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar (schooljaar 18/19, 19/20 en 20/21) zijn er in totaal:

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar (schooljaar 18/19, 19/20 en 20/21) deelname onderwijs:

Afgelopen 3 jaar waren er 2 kinderen met aanpassing in onderwijstijd.

bijzonderheden schoolloopbaan	aantal lln 18/19	aantal lln 19/20	aantal lln 20/21
Doubleren	3	1	3
Versnellen	3	1	2
Thuiszitters	0	0	0
Schorsing	0	0	0

uitstroom afgelopen 3 jaar	aantal lln 18/19	aantal lln 19/20	aantal lln 20/21
<i>totaal aantal leerlingen groep 8</i>	16	19	20
praktijkonderwijs	1	0	3 (15%)
VMBO basis	0	0	-
VMBO basis / kader	0	0	2 (10%)
VMBO kader	1	1	-
VMBO kader/TL	1	1	-
VMBO TL	0	4	3 (15%)
VMBO TL / HAVO	1	0	2 (10%)
HAVO	3	5	2 (10%)
HAVO/VWO	5	4	3 (15%)
VWO	4	4	5 (25%)

Na 3 jaar voortgezet onderwijs	20/21
boven advies	31,6 %
op advies	63,2 %
onder advies	5,3 %

Taalsituatie leerlingpopulatie

Percentages NT2 leerlingen afgelopen jaren	
schooljaar 2018/2019	6,29%
schooljaar 2019/2020	8,84 %
schooljaar 2020/2021	9,52 %

Geboden extra ondersteuning (met arrangementen en MDO) 2020/2021

Op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften.

In schooljaar 2020/2021 maakten zes kinderen gebruik van een arrangement van het samenwerkingsverband en één kind gebruik van een arrangement vanuit viertaal.			
Onderwijsbehoeften	aantal lln	Onderwijsbehoeften	aantal lln
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	3	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	2
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	0	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	4
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	0	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	0

specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	1	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	2
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	5	anders, namelijk:	

Wat zeggen bovenstaande gegevens ons?

We zien vanuit bovenstaande gegevens dat we op onze school te maken hebben met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften, zowel cognitief als op gedrag. Dat vraagt om het goed in kaart brengen van deze verschillende onderwijsbehoeften en het vraagt van leerkrachten dat zij goed kunnen differentiëren in het onderwijsaanbod en veel structuur kunnen bieden. We zien ook een toename van het percentage NT2 leerlingen. Dit vraagt om interventies binnen het taalaanbod.

Noodzakelijke onderwijsbehoeften op basis van bovenstaande

1. In de basisondersteuning duidelijk structuur bieden en aandacht voor ontwikkeling van executieve functies.
2. Onderwijsbehoeften specifiek in kaart brengen, per half schooljaar opstellen en tussendoor bijstellen naar behoefte.
3. Focus op differentiatie in instructie: basisaanbod plus extra uitdaging standaard voor groep

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren * analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

Opvoedsituatie thuis		Aantal en %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	85% 5% 10%
Leefstijl (Bron ggd hollands noorden)	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.	96% 4%
Geboorteland leerlingen	Nederland Syrië Iran Verenigde Staten Zuid Afrika	128 lln=92% 1 ll = 1% 1 ll = 1% 2 lln =1% 7 lln =5%

Geboorteplaats ouders (per gezin, 83 gezinnen)	Nederland	65
	Syrië	1
	Egypte	1
	Nieuw Zeeland	1
	Argentinië	1
	Verenigde Staten	1
	Zuid Afrika	4
	Iran	1
	Brazilië	2
	Ierland	1
	Ghana	1
	Suriname	1
	Duitsland	1
	Eritrea	1
Uganda	1	
(Woonadres leerlingen per gezin, 83 gezinnen)	Uit wijk	4
	Uit gemeente	52
	Buiten gemeente	27
Keuze school	locatie dicht bij huis	1%
	visie – schoolconcept - identiteit	99%

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Wat zeggen bovenstaande gegevens ons?

We zien vanuit deze gegevens duidelijk het regionale karakter van onze schoolpopulatie terug. Ook zien we dat ouders voor een groot deel hoogopgeleid zijn en dat er een relatief hoog percentage ouders afkomstig zijn van buiten Nederland. De keuze voor onze school is grotendeels gebaseerd op identiteit.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften van ouders:

1. Voldoende en directe communicatie met de leerkracht over onderwijsbehoeften en ontwikkeling van kind. Ouders hebben ook behoefte aan tips voor thuis.
2. onderbouwing en achtergrond van keuzes die de school maakt m.b.t. onderwijsaanbod en zorg
3. Ondersteuning in geloofsopvoeding

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van onze populatie is heel uiteenlopend. Doordat onze leerlingen uit de wijde regio komen bevinden ze zich in heel wisselende sociale netwerken. We hebben als school daardoor ook te maken met verschillende externen op gebied van zorg en jeugdhulp

Voor veel kinderen en gezinnen van onze school is een kerk of geloofsgemeenschap een belangrijk sociaal netwerk. Daarnaast zijn veel kinderen ook aangesloten bij sportactiviteiten en/of muzikale en creatieve activiteiten in wijk of kerk.

Voor een deel van de kinderen is het sociale netwerk beperkt door gezinssituatie en/of taalbarrière of andere specifieke omstandigheden.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften op basis van sociaal netwerk

1. Sociale kaart van brede regio goed in beeld hebben
2. Goede afstemming met samenwerkingsverband en externen i.v.m. leerlingen uit verschillende regio's
3. Inzet en gebruik van bestaande sociale netwerken die helpen zijn voor leerlingen

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Handelingsgericht Werken

We volgen de HGW-cyclus met daarin de volgende fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. We doorlopen de hele cyclus twee keer per jaar. Er zijn echter vier HGW periodes, want we stellen de groepsplannen tussentijds bij als de resultaten daar aanleiding toe geven.

Voor iedere groep maken werken we per leergebied met een groepsoverzicht. Hierop brengen we in kaart of een leerling voldoende groeit in vaardigheid, of een leerling alle cruciale leerdoelen beheerst en of een leerling betrokkenheid toont bij het leren. Als dat bij (een van) deze onderdelen niet het geval is, zoomen we verder in bij het kind om te onderzoeken wat het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Waarnemen

We observeren en analyseren wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor de leerling.

Begrijpen

In de volgende fase proberen we te begrijpen wat het kind op grond van onze waarneming nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Dit noteren we onder de noemer onderwijsbehoefte.

Plannen

Helaas is het praktisch gezien niet mogelijk om volledig te voldoen aan alle onderwijsbehoefte van ieder individueel kind. Daarom bekijken we hoe we kinderen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte kunnen clusteren. Zo wordt de groep verdeeld in subgroepjes, die op verschillende wijze naar hetzelfde doel toewerken.

Hoe we het aanbod passend maken voor de verschillende niveaugroepen, hoe ons aanbod er concreet uitziet, welke strategieën we volgen en hoe we differentiëren, beschrijven we in onderwijsplannen voor verschillende leergebieden. Twee keer per jaar evalueren we deze schoolbrede plannen en stellen ze waar nodig bij. Gedurende een schooljaar kunnen er interventies nodig zijn op groepsniveau. Leerlingen die aan de aanpakken in het onderwijsplan niet voldoende hebben, krijgen een intensief plan waarin een eigen passende leerlijn en/of aanpak beschreven wordt.

Realiseren

Daarna volgt de fase van de daadwerkelijk uitvoering van de plannen. Tijdens de fase van het realiseren komen we eigenlijk meteen al weer terecht in de eerste fase van HGW, het waarnemen. We observeren of we op deze manier echt tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van kinderen. De grotere kinderen kunnen we dit ook zelf vragen en ook informatie van u als ouders is hierin van wezenlijk belang. Indien nodig zullen we de aanpak tussentijds aanpassen.

Aan het eind van iedere HGW-periode wordt er met behulp van toetsen en observatiegegevens vastgesteld of de doelen zijn gehaald.

Preventieve zorg

Preventieve zorg houdt in, dat de school voorwaarden schept en in praktijk brengt om de zorg in het onderwijssysteem te integreren. Een aantal voorwaarden vinden wij van groot belang, nl:

- Deskundigheidsbevordering van de leerkrachten t.a.v. het pedagogisch klimaat, klassenmanagement en attitudevorming; stimuleren van eigenaarschap bij de leerlingen;
- Blijvende aandacht t.a.v. het signaleren en analyseren van (specifieke) onderwijsbehoefte en het opstellen van plannen door de leerkrachten;
- Het stellen van haalbare maar ook ambitieuze doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau om opbrengsten te verhogen;

- Intern overleg over leerlingen en groepen d.m.v. IB groepsgesprekken en besprekingen op zorgvergaderingen;
- Het creëren van een goed pedagogisch klimaat;
- het observeren en volgen van kinderen middels het observatiesysteem ZIEN
- Registratie van de ontwikkeling van leerlingen, bij de onderbouw door middel van het instrument Leerlijnen Jonge Kind;
- Het gebruik maken van het Leerling- en Onderwijs Volg Systeem en het schoolbreed volgen van het dyslexieprotocol.
- Gebruik maken van het protocol ter signalering van meer- en hoogbegaafdheid;
- Een onderzoekende houding. In plaats van directe aannames te doen werken we met een uitgesteld oordeel, proberen we problematiek aan te vliegen door het stellen van concrete onderzoeksvragen.

Beleid voor hoog- en meerbegaafden

Ook kinderen die goed kunnen leren en/of snel kunnen werken vragen extra aandacht. Deze kinderen geven we ook speciale aandacht. We werken op onze school met het DHH-protocol, een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Daarmee hebben we vroegtijdig in beeld welke leerlingen in aanmerking komen voor extra uitdaging en op welke wijze we daar invulling aan kunnen geven. Allereerst geeft de leerkracht hen in de groep extra uitdaging binnen verschillende vakken. Waar nodig kan er gekozen worden voor versnellen van het onderwijsaanbod. Ook wordt er tijd ingeruimd om gericht bezig te zijn met verdieping- en verbredingsstof. We hebben wekelijkse plusgroepen waarin we beter tegemoet komen aan de behoefte van (meer/hog) begaafde kinderen. Een vrijwillige ouder die deskundig is, begeleidt deze plusgroepen.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving ingericht in hoeken, met visualisatie.
- Er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en/of dagplanningen voor de leerlingen
- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie stappenplan en zet dit in om themalessen voor te bereiden.
- In de midden-en bovenbouw wordt gewerkt met een dag- of weektaak. We voeren de mate van eigenaarschap op tot gr 8.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden.

Ambitie:

- De weektaak is bedoeld om zelfstandig werken te oefenen; nu is het vaak nog zelfstandig verwerken. Leerlingen moeten zelf kunnen bepalen welke instructie ze "op gaan halen". Er moet een doorgaande lijn zelfstandig werk komen met een opbouw van groep 1 tot groep 8.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften.
- De school geeft extra instructie om inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
- We werken met Passende Perspectieven en bepalen steeds de volgende haalbare stap
- Inzet van geschoolde onderwijsassistenten voor persoonlijke begeleiding
- We beleggen met vaste regelmaat MDO's om samenwerking tussen ouders, SWV

en school te optimaliseren en zo steeds vast te leggen wat de leerling nodig heeft.

Ambitie:

- We betrekken de leerling bij het vaststellen van zijn leerdoelen en de manier waarop het bereikt kan worden. Dit doen we door middel van het voeren van kindgesprekken. We hebben hiermee een start gemaakt, maar dit moet uitgebreid en geborgd worden.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
- De school werkt met de taxonomie van Bloom voor het stimuleren van hogere orde denkvaardigheden.
- De school heeft een MHB coördinator die collega's ondersteuning kan bieden en overleg heeft over aanpak en evalueert met begeleider Levelgroepen en onderzoeksprojecten.
- De school biedt verrijkings- en verdiepingsstof aan in de vorm van Levelwerk onder leiding van een deskundige ouder.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in voor leerlingen. Dit doet de school m.b.v. een deskundige ouder die projectmatig met de kinderen werkt aan doelgerichte onderzoeksopdrachten.

Ambitie:

- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- Leerlingen reflecteren op hun werk en schrijven een verslag van hun leerproces in hun portfolio.
- De school heeft een doorgaande lijn en eenduidige afspraken rond Levelwerk en verbredend aanbod

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten communiceren in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
- De school maakt gebruik van gebaren bij het aanvankelijk leesproces.

Ambitie:

- We bieden een structureel aanbod voor NT2 in de diverse groepen

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Kanjertraining
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een

protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht. We maken schoolbrede afspraken onder leiding van onze gedragspecialist.

- Iedere groep heeft een gedragsplan gebaseerd op analyse van vragenlijsten Zien.(meetinstrument sociaal emotionele vaardigheden)

Ambitie:

- We maken meer gebruik van gedragsregulatie-technieken zoals inzet van de cirkel van vertrouwen voor zelfstandig werken

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Taal in blokjes.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met ralfi-, theater- en tutorlezen.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.

Ambitie:

- We zorgen voor meer kennis en adequaat gebruik van software bij ernstige dyslexie problematiek.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school analyseert en observeert aan de hand van dagelijks werk in de groep, tussentoetsen en leerdoelen m.b.v. snappet.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen. Dit doen we met behulp van expertise vanuit de EDI-instructie. Het hele team is daarin geschoold.

Ambitie:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken- /wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over audiologische oplossingen ter begeleiding van slechthorenden.
- De school beschikt over dyslexie software

Ambitie:

- De school beschikt over een rustige ruimte die is ingericht om te kunnen ontprykkelen.
- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren we deze vaardigheden door:
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken, bijv d.m.v. dagtaken
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten.
- Inzet van ont prikkelmaterialen als wiebelkussens en elastieken aan de tafel. We gebruiken ook een prikkelmeter.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een emotiemeter. Ook gebruiken we smileykaarten voor nabespreking van het werk/dag.
- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.

Ambitie:

- We zorgen dat onze aanpakken en de werkwijze ervan gaat behoren tot het handelingsrepertoire van alle leerkrachten en onderwijsassistenten, zodat er een doorgaande lijn van deze aanpakken ontstaan.
- Doelgericht gedrag samen met het kind: De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1:
lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2:
extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3:
extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4:
speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOP dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Consulent Jeugd en Gezin

- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Ambitie:

De leerkrachten professionaliseren zich op verschillende gebieden van leerlingzorg, zodat ze vaardiger worden in het onderwijs geven aan kinderen met ASS, ADHD, hechtingsstoornissen, etc.

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie en er moet een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) afgegeven worden. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier..

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consultant van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt.

We zien dat dit voor kan komen als er stapeling in de problematiek ontstaat. Vaak is er sprake van een combinatie met externaliserend gedrag.

Ook kunnen ondersteuningsvragen buiten het bereik van de school liggen als er sprake is van onveiligheid.

Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.