



De Rank

Onderwijs met de Bijbel als basis

De Rank

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij basisschool De Rank.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U leest wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van De Rank

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Rank
Gabriël Metsulaan 36
1816 EP Alkmaar

☎ 0725156218
🌐 <http://www.derank-levwn.nl>
✉ derank@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Buijsrogge-Ruijs	s.buijsrogge@levwn.nl

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181
🌐 <http://www.levwn.nl>

Samenwerkingsverband

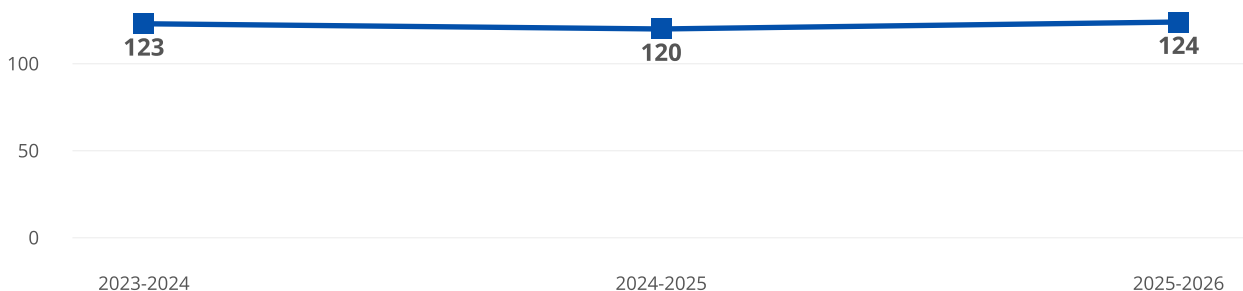
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 124

In schooljaar 2026-2027 zullen wij starten met 134 leerlingen. We verwachten voor de komende jaren groei van het aantal leerlingen. Het vooruitzicht van een nieuw modern schoolgebouw in 2027 draagt hieraan bij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

liefde

vertrouwen

geloof

plezier

samen

Missie en visie

Missie van onze school

Onze missie verwoordt de reden van ons bestaan, onze kernopdracht als christelijke basisschool.

De Rank wil een liefdevolle en stimulerende leeromgeving bieden waarin Gods Liefde zichtbaar is en ieder kind gezien, gehoord en geliefd wordt. We willen kinderen leren die liefde uit te dragen naar anderen om hen heen. We helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot jonge mensen die met hun eigen unieke gaven een bijdrage mogen leveren aan de samenleving.

Visie van onze school

Onze visie verwoordt hoe we invulling geven aan onze kernopdracht, vanuit welke uitgangspunten we ons onderwijsvormgeven. Jaarlijks toetsen we de ontwikkelingen en plannen binnen de school aan onze missie en visie.

Wij geven onderwijs met de Bijbel als basis. We vertellen Bijbelverhalen, zingen en bidden en bespreken met kinderen welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij de relatie met God in hun leven kunnen vormgeven. We stimuleren kinderen vanuit verwondering voor Gods schepping een onderzoekende houding aan te nemen.

Wij werken vanuit liefde en vertrouwen. De boodschap die we uitstralen en uitspreken is: "Ik heb vertrouwen in jou". We bieden op school een veilig leer- en werkklimaat voor kinderen en personeel.

Wij geven een rijk onderwijsaanbod aan kinderen om zich in de volle breedte te kunnen ontwikkelen. We onderscheiden drie vormingsgebieden:

- **persoonsvorming:** zicht op jezelf en wat nodig is in je eigen ontwikkeling.
- **kwalificatie:** kennis en vaardigheden verwerven op cognitief, sportief en creatief gebied. Hierbij hoort ook de ontwikkeling van vaardigheden zoals probleemoplossend, kritisch en creatief denken, mediawijsheid, informatievaardigheden en samenwerken.
- **socialisatie:** vorming in normen en waarden, tradities en praktijken in de samenleving, zodat leer Dit is uitgewerkt in ons burgerschapsonderwijs.

Wij zijn positief in wat we verwachten van kinderen en van elkaar. We werken doelgericht aan de opbrengsten van ons onderwijs op school- groeps- en leerlingniveau. We evalueren en stellen bij om onze ambities te bereiken. We geloven in ontwikkeling.

Wij bieden ons onderwijs zoveel mogelijk betekenisvol, boeiend en uitdagend aan in samenhang met de praktijk. Er is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren met behulp van coöperatieve werkvormen.

Wij bieden ondersteuning op maat om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Hierbij trekken we samen op met ouders en met (externe) professionals met gespecialiseerde expertise.

Identiteit

Wij geven onderwijs met de Bijbel als basis. Voor het bijbelonderwijs gebruiken we in alle groepen de methode Levend Water. Dagelijks vertellen we een bijbelverhaal en wordt er gezongen en gebeden. We bespreken met kinderen welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij de relatie met God in hun leven kunnen vormgeven.

Iedere twee weken is er op maandag een weekopening met alle groepen van de school samen. De christelijke feesten vieren we op school met de kinderen en eens per jaar is er een grote viering met ouders en buurtgenoten.

Onze christelijke identiteit is niet alleen zichtbaar in vertellingen, vieringen en gebed, maar ook in hoe we met elkaar en de wereld omgaan. Jezus' dienende en liefdevolle levenshouding geeft ons richtlijnen voor ons dagelijks leven. Zo vormen we een gemeenschap waarin ruimte is voor elk kind en iedere ouder en waarin we de leerlingen toerusten voor hun toekomst in een dynamische samenleving.

Alle medewerkers op school werken vanuit het geloof in God en met het team bidden we samen voor kinderen, ouders en school. We zijn regelmatig in gesprek met elkaar over onze identiteit. Er is op school een werkgroep identiteit waarin zowel teamleden als ouders deel van uitmaken. In de werkgroep wordt nagedacht over hoe we inhoud en vorm geven aan de identiteit in ons onderwijs, in themaprojecten, vieringen en aankleding van ons gebouw. Zo wordt het gesprek over identiteit blijvend gevoerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar 2026/2027 werken we in zes groepen: één gemengde kleutergroep 1/2, groep 3/4a, groep 4b/5, groep 6/7a en groep 7b/8. De groepen zijn qua grootte tussen de 22 en 28 leerlingen. Er is dagelijks onderwijsassistentie aanwezig voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en/of voor extra ondersteuning in de groepen zelf.

We bieden passend onderwijs volgens de wettelijke kaders. Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op <https://ppo-nk.nl> voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Adres Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in groep 1-2 aan de hand van thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Spel is belangrijk, want spelen is leren. Bij ieder thema richten we samen met de kinderen een nieuwe hoek in, de themahoek. Zo halen we de echte wereld in de klas. Bijvoorbeeld een kappershoek, een bloemenwinkel of een museum. Binnen de thema's wordt gewerkt aan gerichte doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling etc. Er zijn kring- en gespreksactiviteiten en spel- en onderzoeksactiviteiten. Bijbelvertellingen, zingen en bidden vindt dagelijks in de kring plaats. Bewegingsonderwijs en buitenspel vindt dagelijks plaats op meerdere momenten gedurende de dag. Regelmatig hebben we met de kinderen een uitje passend bij het thema, we gaan bijvoorbeeld naar een molen of een bakkerij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven/ digitale vaardigheden	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale vorming en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie/burgerschap	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Onder het vak lezen valt aanvankelijk technisch lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt ook aangeboden binnen het thema. Ook voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met leesbegrip en woordenschatontwikkeling valt onder het vak lezen.

Onder het vak taal valt spreken, luisteren, spellen, stellen woordenschat en taalbeschouwing. Het vak taal wordt ook aangeboden binnen het thema. Binnen het vakgebied levensbeschouwing worden ook onderdelen van de leerlijn burgerschap aangeboden

Binnen thema/wereldoriëntatie worden de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek geïntegreerd aangeboden. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen. Door cyclisch aanbod van verschillende thema's komen alle kerndoelen aan bod in de 8 jaar dat de kinderen op de basisschool zitten. Binnen het thema worden ook onderdelen van de leerlijn burgerschap aangeboden. Onder de uren van thematijd valt ook verkeer en topografie.

Onder sociale vorming en burgerschap valt de Kanjertraining, gouden weken, Wonderlijk gemaakt en andere groepsvormende activiteiten

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft alle groepen twee keer per week gym, op woensdag en op vrijdag. Naast onze vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben wij leerkrachten die een Post-HBO opleiding hebben gedaan voor de vakgebieden: taal, lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht worden de volgende stappen genomen om inval te realiseren.

- Inzet collega's die extra kunnen werken
- Inzet vaste invallers, als de school die ter beschikking heeft
- Inzet leraarondersteuner/onderwijsassistent, als de situatie dit toelaat
- Indien mogelijk wordt samenvoegen van groepen overwogen

Indien bovengenoemde stappen geen oplossing bieden, kan de directie besluiten dat kinderen niet naar school kunnen. Dit proberen we uiteraard tot een uiterste te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Klein Alkmaar en Rollebol en Kindindividu*.

Wij proberen zoveel mogelijk maatwerk te leveren in de samenwerking met de verschillende kinderopvangorganisaties. In ons toekomstig kindcentrum hopen wij de kinderopvang onder eigen dak te realiseren. De verwachting is dat de nieuwbouw met kinderopvang begin 2028 opgeleverd wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 staat beschreven wat we in de komende jaren willen bereiken met ons onderwijs op deze school en hoe we dat zullen vorm geven.

Eerste speerpunt in onze schoolontwikkeling voor 2026 t/m 2028 is het werken aan een meer geïntegreerde aanpak van de basisvaardigheden taal en burgerschap binnen ons thematisch onderwijs. We werken hier met het hele team aan onder begeleiding van een werkgroep en een onderwijsadviseur. Vanuit de subsidie basisvaardigheden hebben we de mogelijkheid om dit op een gedegen wijze te doen in een meerjarentraject zodat implementatie en borging ook voldoende aandacht krijgen. Nt2

Tweede speerpunt is het inhoudelijk vormgeven van IKC de Rank. Samen met de kinderopvang gaan we vanuit een gezamenlijke visie op identiteit en pedagogische aanpak een betekenisvolle speel- en leeromgeving creëren voor kinderen van 0-13 jaar. Het nieuwe gebouw waarin we voluit IKC zullen zijn, hopen we begin 2028 te kunnen betrekken.

Naast deze hoofdpunten zullen we werken aan de onderstaande punten:

- Passend NT2 aanbod
- Aanbod wetenschap & techniek
- Vernieuwing methode lezen groep 3

In ons jaarplan 2026-2027 staan bovenstaande ontwikkelpunten per onderdeel specifiek uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de jaarplanning is een vaste structuur opgenomen voor scholing, overleg, samenwerking, collegiale consultatie en evaluatie. We werken met kwaliteitskaarten waarop we onze doelen, werkwijze en aanpak beschrijven. Deze kwaliteitskaarten evalueren we regelmatig en aan de hand daarvan stellen we bij.

Wij werken met het instrument WMK-PO (Werken met Kwaliteit - Primair Onderwijs) om de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch te monitoren en te verbeteren. Aan de hand van een meerjarenplanning meten we de verschillende onderdelen van ons onderwijs via vragenlijsten en gesprek met leerkrachten, leerlingen, ouders. We leren van elkaar door een onderzoekende houding, een open en professionele communicatie en zelfreflectie. De schoolleider stuurt aan en bewaakt het proces door te mobiliseren, inspireren, waarderen en reflecteren.

Ons schoolplan 2024-2028 en ons jaarplan 2026-2027 kunt u downloaden via onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband **Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland** (PPO-NK). Binnen het samenwerkingsverband zorgen scholen er samen met zorgpartners voor dat elk kind passend onderwijs krijgt.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor leerlingen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hierin samen met het samenwerkingsverband en andere partners.

Basis voor alle leerlingen

Basisondersteuning is de onderwijsondersteuning die de scholen aan alle leerlingen bieden. Dat betekent onderwijs geven van goede kwaliteit aangevuld met preventieve en licht curatieve interventies. Onze basis is een goed pedagogisch en didactisch ontwikkel- en leerklimaat. Om belemmeringen in de ontwikkeling vroegtijdig te signaleren werken we via de cyclus van **HandelingsGericht Werken** (HGW). We observeren en analyseren wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor de leerling en wat de leerling op basis daarvan nodig heeft (onderwijsbehoeften). Daarbij clusteren we leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en bieden hen gedifferentieerd onderwijs (beschreven in de onderwijsplannen). Twee keer per jaar evalueren we de opbrengsten en stellen we ons aanbod zonodig bij.

Extra ondersteuning binnen de school

Heeft een leerling meer hulp nodig dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen. Ondersteuningsaanbod en aanpakken die de Rank ter beschikking heeft staan beschreven in onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Hieronder een korte samenvatting.

Aanbod (ernstige) rekenproblemen

We werken aan de hand van het protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) onder leiding van de rekenspecialist die diagnostisch onderzoek doet en samen met de leerkracht en de intern begeleider het aanbod afstemt op de leerling.

Aanbod dyslexie

Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8 onder leiding van de leesspecialist die samen met leerkracht en intern begeleider het aanbod afstemt op de leerling.

Aanbod meertaligheid

We bieden specifiek aanbod NT2 in de verschillende groepen op gebied van mondeling taalontwikkeling, woordenschat en geletterdheid. We werken in de kleutergroep met specifieke ontwikkeldoelen voor nieuwkomers.

Aanbod extra uitdaging

We maken gebruik van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid om tijdig te signaleren.

Extra uitdaging bieden we onder leiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. We bieden op twee ochtenden aan groepjes leerlingen Franse les en Levelwerk rekenen/wiskunde.

Aanbod versterken motoriek

Met behulp van screening motorische vaardigheid door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs signaleren we en zondig biedt de vakleerkracht een remediërend programma.

Aanbod executieve functies (flexibiliteit, doelgericht doorzetten, emotieregulatie)

Leerkrachten brengen dmv observatie en gesprekken met leerlingen en ouders de executieve vaardigheden in kaart en zetten de volgende aanpakken in om deze vaardigheden te stimuleren.

- Werkgeheugen trainen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. (d.m.v. timetimer).
- Inzet van ontprikkelmateriaal als wiebelkussens en elastieken aan de tafel. We gebruiken ook een prikkelmeter. Daarnaast ook gebruik van speciale werkplekken/ruimtes.
- Emotieregulatie: Dit doen wij m.b.v. de emotiemeter. Ook gebruiken we smileykaarten voor nabespreking van werk en/of v/d dag.

Aanbod oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken

Wij besteden veel aandacht aan een sterk pedagogische klimaat in de groepen en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van leerlingen. We werken met de methodiek van de kanjertraining en zetten onze gedragsspecialist zonodig in voor groepsaanpakken of begeleiding van individuele leerlingen. We bieden heldere verwachtingen op gebied van gedrag en

begeleiden leerlingen hierin. De gedragsspecialist biedt ondersteuning m.b.v. gedragsregulatietechnieken. De school biedt via haar gedragsprotocol duidelijkheid voor leerlingen en ouders waar grenzen liggen op het gebied van gedrag en wanneer we spreken van grensoverschrijdend gedrag.

Aanbod aangepaste omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel)

De school beschikt over een protocol voor verstekking en toediening van medicatie. Ook beschikken wij over audiologische oplossingen ter begeleiding van slechthorenden. In ons huidige gebouw beschikken wij nog niet over een invalidentoilet, maar binnen onze nieuwbouwlocatie wordt hierin voorzien.

Complexe ondersteuningsbehoeften

Het kan zo zijn dat leerlingen een complexe ondersteuningsvraag hebben waarbij er op meerdere van bovengenoemde gebieden veel extra ondersteuning nodig is. Binnen onze zorgplicht onderzoeken we of we passend onderwijs kunnen bieden in relatie tot de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Als dit niet het geval is zullen wij met het samenwerkingsverband en ouders zoeken naar een passende plek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Onderwijsassistent
- Leerkrachtondersteuner

We hebben binnen het team een leerkracht die de Post HBO opleiding voor lezen en voor taal heeft gevolgd. Een andere collega heeft de Post HBO opleiding tot rekencoördinator gevolgd. We hebben voor beide vakgebieden gediplomeerde specialisten binnen ons team. De taalspecialist en de rekenspecialist ondersteunen de leerkrachten bij het bieden van goed taal- en rekenonderwijs en het inzetten van de juiste interventies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent
- Leerkrachtondersteuner

Er is binnen de school een leerkracht die de opleiding tot gedragsspecialist volgt. Binnen het team heeft zij samen met de intern begeleider een proactieve rol in het bieden van een goed aanbod in een doorgaande lijn op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag van kinderen. Zij is coördinator van de Kanjertraining die we op school in alle groepen inzetten en anti-pest coördinator.

Er is binnen de school een intern begeleider werkzaam die als zorgregisseur samen met leerkrachten de zorg aan de leerlingen vorm geeft. De intern begeleider coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs, verbindt de interne en externe inzet van de ondersteuning, vormt de schakel met ouders en externen en zorgt voor de vertaling naar het dagelijkse handelen van de leerkracht in de groep.

Binnen de school hebben wij ook een leerkracht die samen met de intern begeleider de ondersteuning bij hoog- en meerbegaafdheid coördineert en de netwerkdagen hoog- en meerbegaafdheid bijwoont.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak hebben de intern begeleider en de leerkracht met gedragsspecialisatie samen een begeleidende rol in het team bij het borgen van een doorgaande lijn binnen de school op dit gebied en bij het inzetten van mogelijke interventies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft ook MRT (Motorische Remedical Teaching).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben een protocol verstrekking en toediening medicatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen op gebied van het bieden van passend onderwijs voor de komende jaren

- Specifiek aanbod op gebied van techniek middels een "klusklas" waar kinderen in de praktijk kunnen werken aan vaardigheden zoals houtbewerking, metaaltechniek, elektronica, solderen etc.
- Verdere expertise in de school halen op gebied van aanbod NT2 (beleid en aanbod schoolbreed uitbreiden)
- Uitbreiding van inzet eigen gedragsspecialist

Inbreng en invloed van leerlingen

Met onze leerlingen hebben we onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school besproken. Dat hebben we gedaan door daar met leerlingen over in gesprek te gaan en daarvan een verslag te maken. De kinderen hebben aangegeven dat er een goede basisondersteuning is op school. Zij vinden dat leerkrachten goed kunnen uitleggen en goed rekening houden met kinderen die meer uitleg nodig hebben. Er is ruimte voor vragen, ook tijdens het zelfstandig werken. In de klassen is een fijne werksfeer. De kinderen benoemen dat het daarbij vooral belangrijk is dat kinderen complimenten krijgen, want dan werken en leren ze extra goed. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, zijn er juffen die daarbij helpen. Er is pluswerk (levelwerk) en er zijn technieklessen voor kinderen die meer van "klussen" houden. De kinderen noemen als belangrijk punt dat kinderen niet te vaak uit de klas moeten zijn, omdat ze anders leuke dingen in de klas missen. Ook hebben de kinderen als aandachtspunt voor het nieuwe schoolgebouw dat er gezorgd moet worden voor goede drempels en toiletten voor rolstoelen.

Extra informatie

Extra ondersteuning met inzet van het samenwerkingsverband

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een individueel plan om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. Voor extra ondersteuning kunnen wij een beroep doen op het samenwerkingsverband. De extra ondersteuning is gericht op duurzame versterking van het kind, de leerkracht, de onderlinge interactie en de context. De extra ondersteuning wordt samen met kind, ouders en leerkracht vormgegeven.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een arrangement of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling extra ondersteuning krijgen binnen een voorziening voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als jongere of als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om jongeren en ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal onderwijs, zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor jongeren en ouders die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06 – 30 38 33 32) /. We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het schoolklimaat op onze school krijgt veel aandacht omdat we van mening zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat tot ontwikkeling en tot leren komen. We willen als school een plek zijn waar kinderen en ouders zich welkom en geaccepteerd voelen en waar plezierig (samen)gewerkt kan worden.

Om gewenst gedrag te leren en te oefenen werken we met de Kanjertraining. Leerkrachten volgen hierin scholing. Wekelijks geven we kanjertraining. Er worden ook ouderavonden georganiseerd om ouders mee te nemen in onze werkwijze.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar (de gouden weken) wordt veel tijd besteed aan de groepsvorming. Er worden samen met de kinderen in iedere groep groepsafspraken/regels opgesteld en met de kinderen werken we aan een goede groeps sfeer.

We hebben op onze school een veiligheidscoördinator (voorheen anti-pestcoördinator) en interne vertrouwenspersonen. De veiligheidscoördinator coördineert het beleid en zorgt dat er structureel aandacht is voor het anti-pestbeleid. De interne vertrouwenspersonen gaan jaarlijks samen de groepen langs, zodat kinderen weten wie ze buiten de groep in vertrouwen kunnen nemen als er problemen zijn. We organiseren jaarlijks een anti-pestweek met veel aandacht in die week voor alles wat daarmee samenhangt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Veilige Scholen. Jaarlijks voeren we onder de leerlingen van groep 6 t/m 8 het veiligheidsonderzoek uit van Veilige Scholen. Tweejaarlijks wordt er een leerlingvragenlijst voor leerlingtevredenheid afgenomen, die ook vraagt naar veiligheidsbeleving.

We vinden het belangrijk om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen goed te monitoren. Na het onderzoek analyseren we per groep en schoolbreed of er actiepunten zijn die we moeten oppakken. Hierbij werken de leerkrachten samen met de intern begeleider en de gedragspecialist. Zonodig wordt de gedragspecialist ingezet.

Integraal veiligheidsplan de Rank

We werken op de Rank aan een positief pedagogisch en fysiek veilig klimaat. Samen zijn we verantwoordelijk om de school een prettige en veilige omgeving voor iedereen te laten zijn!

In ons veiligheidsplan beschrijven we hoe we invulling geven aan de verschillende onderdelen van ons veiligheidsplan op de Rank. Voor een veilig schoolklimaat is goed zicht op veiligheidssituaties op school essentieel. We hebben binnen de school een duidelijke taakverdeling rond veiligheid. Jaarlijks evalueren we het veiligheidsplan en bespreken dit met team en MR.

Het Veiligheidsplan van de Rank vindt u op onze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esmee Pama	e.pama@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Merel Malestein (interne vertrouwenspersoon)	m.malestein@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Judith vd Molen (interne vertrouwenspersoon)	j.vdmolen@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karin Vink (externe vertrouwenspersoon)	karinvinkvp@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor het kind. De leerkrachten zijn graag bereid om met ouders in gesprek te gaan en zullen zelf ook contact opnemen met ouders als zij dat in het belang van het kind nodig vinden.

Als school vinden we een gelijkwaardige relatie en wederzijdse inbreng heel waardevol. Naast spontane contacten voor of na schooltijd hebben we door het jaar heen verschillende gespreksmomenten waarbij ouders uitgenodigd worden op school om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Kinderen worden ook uitgenodigd bij de gesprekken. Dit schooljaar zullen we naast de startgesprekken in september, ook in februari en in juni ouders en leerlingen uitnodigen voor een gesprek met de leerkracht. In november en april zijn er momenten ingepland voor facultatieve gesprekken op aanvraag van ouders en/of van de leerkracht.

De data van deze avonden vindt u in de parro agenda en in het document praktische informatie 2026/2027, dat u aan het begin van het schooljaar via de parro van ons ontvangt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Met regelmaat ontvangen ouders via de Parro app informatie over zaken op schoolniveau. Iedere groep gebruikt daarnaast ook deze parro in de vorm van een klassenapp waardoor ouders geïnformeerd worden over leerdoelen, uitjes, en andere bijzondere zaken rondom de groep.

Op de website van de school is veel informatie te vinden. In het document praktische informatie 2026/2027 vindt u ook alle praktische zaken voor het lopende schooljaar.

Klachtenregeling

Klachten

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen.

“Iemand”: dat kan een ouder zijn, een leerling, een leerkracht, een bestuurslid of een vrijwilliger. Iedereen die bij de school betrokken is heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is.

Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school zelf worden opgelost. De directeur heeft hierin een taak en zonodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: “gewone klachten” en “ernstige klachten”. We gaan er als school vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een of meerdere gesprekken opgelost kunnen worden. De school is gericht op goede en constructieve samenwerking met de ouders.

“Gewone klachten”

Onder “gewone klachten” vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten, en alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht.

Hoe te handelen wanneer u zo'n klacht kwijt wilt?

- Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit eerst besproken worden met de **groepsleerkracht**.
- Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de **directeur van de school**. Een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de “klager” op de hoogte zijn gesteld.
- Wanneer een gesprek met de directeur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de **algemeen directeur** van LEV-WN
- Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert kunnen ouders met de **externe vertrouwenspersoon** spreken. De externe vertrouwenspersoon voor De Rank is mevr. Karin Vink, Karinvinkvp@levwn.nl, telefoon 06-26709034

Blijft de klacht onopgelost, dan kunt u contact opnemen met de **Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs**. Deze klachtencommissie valt onder de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, p/a GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697 www.gcbo.nl

“Ernstige klachten”

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de **externe vertrouwenspersoon van LEV-WN** ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. Deze vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een **meldingsplicht** naar de vertrouwensinspecteur en justitie. De vertrouwensinspecteur is een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling. Het landelijk meldnummer vertrouwensinspecteur is: 0900-1113111.

Interne vertrouwenspersoon

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijvoorbeeld wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Het is voor een kind natuurlijk erg moeilijk om de juiste weg te vinden. Daarom zijn er op school interne vertrouwenspersonen aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een interne vertrouwenspersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als “wegwijzer”.

Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit?

- Een leerling gaat met het probleem naar een van de **interne vertrouwenspersonen**. Deze helpt de leerling of ouder verder.
- Vervolgens beoordeelt de **externe vertrouwenspersoon** de klacht, bemiddelt zonodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.
- De **klachtencommissie** beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

De volledige klachtenregeling, met toelichting, is op school in te zien. In verband met de gevoeligheid van sommige zaken kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon worden aangevraagd. U vindt de klachtenregeling met adressen ook op onze website:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft verschillende geledingen waar ouders en school met elkaar samenwerken.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

De MR is te bereiken via mrderank@levwn.nl.

De activiteitencommissie (AC)

Deze commissie helpt bij het organiseren van allerlei activiteiten en vieringen, zoals sportdag, sinterklaasfeest en afscheidsavond groep 8.

De Werkgroep Identiteit op School

Deze werkgroep bestaat uit de directeur, leerkrachten en ouders en is erop gericht om het gesprek over identiteit blijvend te voeren en invulling te geven aan de identiteit in de school, binnen het team, in het jaarthema, in de vieringen, bij speciale projecten en in de aankleding van het gebouw.

Klankbordgroep ouders

Voor diverse onderwerpen zoals bijvoorbeeld communicatie, nieuwbouw, schoolplein, IKC-ontwikkeling vraagt de directie gedurende het schooljaar ouders die mee willen denken op basis van expertise en interesse. Oproepen hiervoor worden gedaan via de parro.

Bij werkbezoeken, interne of externe audits en inspectiebezoeken krijgen ouders ruimte om feedback te geven over hun ervaringen met de school en mee te denken over nieuwe ontwikkelingen.

Ouders krijgen ruimte voor hun mening en feedback bij audit, inspectie of werkbezoek bestuur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 64,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- gedeelte van de thema-excursies
- huur externe locatie bij vieringen met ouders
- musical en afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp voor groep 8. (65 euro per leerling).

Als u meer schoolgaande kinderen heeft, is het bedrag van de ouderbijdrage als volgt:

2 kinderen € 60,00 per kind

3 kinderen € 56,00 per kind

4 of meer kinderen € 52,00 per kind

De Rank zal nooit kinderen uitsluiten van uitjes of activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit beleid is afgestemd met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of door een andere reden niet op school kan komen, wilt u dit dan voor 8.25 uur telefonisch of via Parro aan de leerkracht doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier, aan te vragen bij de directie of administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u zich als nieuwe ouder wilt oriënteren of de Rank een passende basisschool is voor uw kind zijn er diverse mogelijkheden:

- een afspraak maken (telefonisch of via de mail) voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school.
- een informatiepakket opvragen via de administratie
- een open ochtend of avond bezoeken

Voor ons is het belangrijk dat de levensovertuiging van de ouders en school op één lijn liggen, zodat wat het kind thuis leert en wat het op school leert bij elkaar aansluit. Daarom is de identiteit van de school een belangrijk onderdeel tijdens het kennismakingsgesprek.

4.5 Informatie verzekeringen

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

1. Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- *Wanneer geldig?* De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
- *Wat is gedekt?* De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit. Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.
- **Let op:** medische kosten moeten altijd eerst worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
- Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
- Apparaten van school: wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het schooljaar worden er in de groepen 3-8 halfjaarlijkse toetsen afgenomen (Leerling in Beeld toetsen). In de groepen 3 t/m 7 gebeurt dit in januari en in juni, in groep 8 gebeurt dit in november. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk. De toetsen geven ons een beeld waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling. De toetsen worden in de groep afgenomen en door de leerkrachten nagekeken. Daarna maken de leerkrachten een analyse van de resultaten. Deze analyse wordt gebruikt bij de lessen die gegeven worden. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken samen de analyse. Dan wordt een plan gemaakt voor de komende periode voor de groep, per vak. Zo kunnen leerkrachten goed aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben.

De resultaten van de toetsen zijn voor ouders zichtbaar op de rapporten van de kinderen. De toetsen worden gebruikt om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben, als hulpmiddel voor de leerkrachten. Ook worden ze gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en extra hulp te bieden als dat nodig is. We vinden het belangrijk om te kijken naar wat een kind kan en wat het nodig heeft.

In groep 8 wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

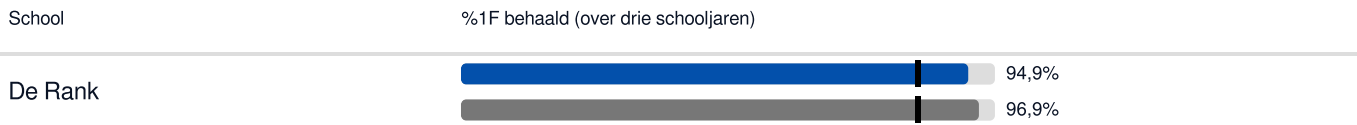
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

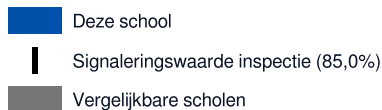
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten op de doorstroomtoets zijn conform de verwachtingen op basis van de leerlingpopulatie van onze groep.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



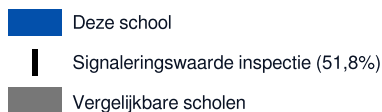
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wat we geven als school is gebaseerd op meerdere onderdelen. Het belangrijkste is de schoolloopbaan van de kinderen. Wat hebben zij in de afgelopen jaren laten zien, waar zijn ze goed in, waar kunnen zij nog in groeien?

Ook wordt er gekeken naar de werkhouding, de betrokkenheid tijdens de lessen en hoe er omgegaan wordt met huiswerk.

Daarnaast wordt er ook gekeken naar de schoolresultaten van de methodetoetsen, de halfjaarlijkse methode onafhankelijke toetsen en het gemaakte werk in de klas.

Dit wordt allemaal meegenomen en zorgvuldig afgewogen bij het geven van een schooladvies, zodat de kinderen op de plek terecht komen waar zij zich verder kunnen ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	15,4%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo / vwo	30,8%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

liefde

vertrouwen

verantwoordelijkheid

Liefde vormt de basis van hoe we met elkaar omgaan als team, ouders en kinderen. De liefde van God voor ons is daarin ons voorbeeld. Vertrouwen geven aan elkaar is ons codewoord. Dat biedt de veilige basis voor groei en ontwikkeling en een transparante communicatie.

We werken vanuit de overtuiging dat het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen goed moet zijn, voordat een kind tot leren komt. Daarom besteden we in de eerste weken van het schooljaar veel aandacht aan het groepsvormingsproces, de gouden weken. De kinderen worden dan actief betrokken bij de afspraken die gemaakt worden om een fijn en goed schooljaar met elkaar te hebben.

We werken in alle groepen met de Kanjertraining zodat de kinderen wekelijks omgangsvaardigheden oefenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we middels de methode Kindbegrip.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We bieden in iedere groep de methodiek van de Kanjertraining aan. Dit zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining, die in alle groepen gebruikt wordt.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Binnen de school zien we deze basisafspraken in alle groepen terug. Vanaf het begin dat kinderen op school zijn, leren we hen hoe we om willen gaan met elkaar binnen de school. We leren kinderen voor zichzelf opkomen op een goede manier en tegelijkertijd leren zij ook om rekening te houden met anderen.

Wij gebruiken Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen inzichtelijk te maken en het sociaal-emotioneel leren te stimuleren. We maken daarbij onderscheid in emotionele competenties (zelfbesef, zelfmanagement), sociale competenties (besef van de ander, relaties hanteren) en morele competenties (keuzes maken).

Via de observaties van de leerkracht signaleren we tijdig of en hoe kinderen ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Kindbegrip geeft de leerkracht ook op een gestructureerde manier handvatten om leerlingen te ondersteunen.

6 Schooltijden en opvang

In verband met onze vernieuwbouw verblijven wij tijdelijk op een andere locatie. Deze delen wij met andere scholen. De starttijden van de schooldag zijn in deze periode iets aangepast, om de toestroom van de leerlingen wat te verspreiden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:15	12:40 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:15	12:40 - 14:15	-
Woensdag	-	08:25 - 12:15	12:40 - 14:15	-
Donderdag	-	08:25 - 12:15	12:40 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:15	12:40 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Start om 8.25 uur op tijdelijk locatie

Vrijdag: Groep 1 en de instroomgroep is iedere vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schooldag werken we met een continurooster van 8.25 tot 14.15. In verband met onze tijdelijke locatie die wij delen met een andere school is onze schooltijd 's morgens deze periode aangepast naar 8.25.

De hele dag zijn de kinderen onder begeleiding van de leerkrachten. Voor ouders die voor- of naschoolse opvang nodig hebben, werken we samen met verschillende kinderopvangorganisaties in Alkmaar. In ons toekomstig kindcentrum hopen wij de kinderopvang onder eigen dak te realiseren. De verwachting is dat de vernieuwbouw in schooljaar 2027- 2028 afgerond wordt.

Contactgegevens van de kinderopvangorganisaties waarmee wij samenwerken:

Klein Alkmaar <https://kleinalkmaar.nl>

Rollebol <https://www.rollebol.nl>

Kindindividu <https://www.kindindividu.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Lang weekend vrij*	11 september 2026	14 september 2026
Vrije dag Alkmaars Ontzet	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie*	21 december 2026	01 januari 2027
Lang weekend vrij	05 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Lang Paasweekend	25 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie & Hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksteren & studiedag	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie*	10 juli 2027	22 augustus 2027

*11 t/m 14 september: dit weekend is extra omdat we op onze tijdelijke locatie dagelijks 5 minuten eerder beginnen

*De vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

Studiedagen 2026/2027

18 november

7 december

25 maart

18 mei

25 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel (bereikbaar via de parro-app)	maandag-vrijdag	8.00-16.30 uur

De school is buiten de weekenden en vakanties dagelijks telefonisch te bereiken tussen 8.00 en 16.30 uur. Vragen kunt u tijdens de schoolperiode ook altijd per mail stellen via derank@levwn.nl.